

INFORMATIONS GÉNÉRALES - EPS



OBJECTIFS VISÉS EN MATERNELLE

- agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
- adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés
- communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique
- collaborer, coopérer, s'opposer



CHAMPS D'APPRENTISSAGE DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

- produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée (activités athlétiques, natation)
- adapter ses déplacements à des environnements variés (natation, vélo)
- s'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique (danse, activité gymnique)
- conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel (sports/jeux collectifs)

Ces champs vont permettre de développer 5 compétences :

- développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
- s'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils
- partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
- apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
- s'approprier une culture physique, sportive et artistique



INTÉRÊT EPS

Pratique régulière d'une activité physique permet aux élèves d'être + disponibles et concentrés tout au long de la journée → pédagogues s'accordent pour dire qu'il n'y a pas d'enseignement efficace sans équilibre entre l'activité physique et l'activité intellectuelle

Mise en jeu de son corps donne la possibilité de mieux comprendre certaines situations (ex: graphisme)





FINALITÉS EPS

- développement des compétences motrices
- éducation à la santé et à la sécurité
- éducation à la responsabilité et à l'autonomie

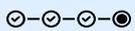


VOLUME HORAIRE

108h/an

C1 : 30-45min/jour (pratique motrice)

C2 et C3 : 3h/semaine



STRUCTURE D'UNE SÉANCE

- Mise en disponibilité corporelle (échauffement)

Exemples :

- athlétisme : jeu des déménageurs
- danse : exécuter un enchaînement de pas simples sur une musique
- vélo : se déplacer dans la cour à côté de son engin, au signal, échanger son engin avec un camarade

- Corps de la séance
- Retour au calme

Pour chaque séance, éléments suivants doivent être définis :

- compétences
- objectifs
- but
- différenciations
- critères de réussite
- préparation matérielle
- sécurité
- étayage





ENCADREMENT

PE peut encadrer seul ses élèves sauf pour les activités définies comme étant à “encadrement renforcé” => nécessitent un encadrement particulier par des adultes qualifiés et agréés par l'EN.

Pour pratique dans le cadre d'une sortie scolaire occasionnelle :

Élèves de maternelle	Élèves d'élémentaire
< 16 élèves : PE + un autre enseignant ou intervenant agréé	< 30 élèves : PE + un autre enseignant ou intervenant agréé
+ de 16 élèves : un intervenant agréé ou enseignant supplémentaire pour 8 élèves	+ de 30 élèves : un intervenant agréé ou enseignant supplémentaire pour 15 élèves

Pour pratique qui, par sa nature, doit respecter un taux minimal d'encadrement :

(=> vélo, natation...)

Élèves de maternelle	Élèves d'élémentaire
< 12 élèves : PE + un autre enseignant ou intervenant agréé	< 24 élèves : PE + un autre enseignant ou un intervenant agréé
+ de 12 élèves : un intervenant agréé ou enseignant supplémentaire pour 6 élèves	+ de 24 élèves : un intervenant agréé ou enseignant supplémentaire pour 12 élèves

Dans tous les cas, même si PE n'a pas en charge certains groupes → PE reste responsable de la sécurité des élèves et du contenu pédagogique proposé aux élèves





DIFFÉRENCIATION EN EPS

DIFFÉRENCIER = avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité (Meirieu)

DIFFÉRENCIATION = ensemble de mises en oeuvre et procédures d'apprentissage permettant aux élèves d'atteindre un même objectif mais avec des conditions de réalisation différentes et adaptées aux capacités de chacun

Comment différencier ?

- **Les formes de regroupement** : groupes de niveau (pour confrontation à des adversaires aux mêmes capacités) ou groupes hétérogènes (permettent de réfléchir aux situations possibles pour que chacun progresse)
- **La tâche** : varier les contraintes d'espace et de temps (prendre en compte le degré de fatigabilité par ex)
- **Le degré d'étayage** : intervention orale ou visuelle, pendant, avant ou après la tâche...
- **L'évaluation**



MODALITÉS D'APPRENTISSAGE

Si objectif = améliorer maîtrise d'un geste précis => **ateliers**

Si objectif = mettre en place stratégies de jeux collectifs => **grands groupes**



EPS ET PARCOURS ÉDUCATIFS

1- EPS et parcours santé

Dans les programmes : "L'EPS amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé"

SANTÉ = un état de complet **bien-être physique, mental et social**, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité.

Mission du PE : former des citoyens responsables capables de préserver et d'entretenir leur **santé**, en leur apprenant à gérer leurs ressources et en leur faisant acquérir le goût d'une pratique sportive régulière



Angles de sensibilisation :

- **hygiène** : prendre une douche après activité
- **alimentation** : mesurer importance du petit déjeuner, de l'hydratation
- **sommeil** : apprécier l'impact du nombre d'heures de sommeil sur comportement, concentration...
- **éléments d'ordre psychologique et social**
 - prendre conscience du plaisir procuré par l'effort
 - apprécier l'appartenance à un groupe et cultiver une estime de soi et des autres positive

=> tous ces enjeux participent à la lutte contre inégalités sociales

2- EPS et parcours citoyen

Compétences développées en EPS et situations vécues => ancrage aux notions de valeurs républicaines, laïcité, égalité filles/garçons, lutte contre discrimination etc, invitant les élèves à agir et réfléchir dans des situations réelles de vie collective

3- EPS et parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Les 3 piliers du PEAC (rencontres, connaissances, pratiques) peuvent être abordés à travers la danse, les activités gymniques...

Appropriation d'une culture sportive (connaissances événements sportifs, histoire des pratiques...) incluse également dans ce parcours.



PRIORITÉS NATIONALES

- Le Savoir Nager et l'introduction de l'aisance aquatique
- Le Savoir Rouler à Vélo
 - savoir pédaler : maîtriser fondamentaux du vélo (équilibre, tourner, freiner...)
 - savoir circuler : découverte mobilité du vélo en milieu sécurisé
 - savoir rouler à vélo : circuler en autonomie sur voie publique
- Le programme 30min d'activité physique quotidienne
- Le label Génération 2024 : dispositif national ayant pour objectif de développer les passerelles entre le monde scolaire et le mouvement sportif pour encourager la pratique physique et sportive régulière des jeunes. Écoles s'engagent à développer projets avec clubs sportifs, à participer aux événements olympiques et paralympiques, tels que la Journée nationale du sport scolaire ou la Semaine olympique et paralympique...

