Grammaire

EN BREF

GRAMMAIRE

ensemble des **règles régissant une langue** à un moment de son évolution, mais aussi **outil d'analyse de cette langue** afin de la **décrire** et de la **comprendre** pour mieux s'en servir

programmes mettent en avant ***"l'observation réfléchie de la langue"*** consistant à **manipuler et classer les unités linguistiques** en vue de l'établissement des **régularités** ou de **règles**

démarche **INDUCTIVE**

MA maîtresse

3 TYPES DE GRAMMAIRE

- grammaire **DE PHRASE**
- grammaire **DE TEXTE**
- grammaire **DE DISCOURS**

PROGRESSIVITÉ

Cycle 2

- approche **intuitive**
- accent mis sur le **mot** et l'observation des **variations**
- structurer, faire pratiquer des comparaisons qui débouchent sur des analyses
- accent mis sur l'**étude systématique du verbe**, du **nom** et du **repérage du sujet** mais approche intuitive prévaut encore pour d'autres faits de langue étudiés dans le C3

Cycle 3

- étude de la langue **explicite**, **réflexive**, mis au service des **activités de compréhension de texte et d'écriture**
- élèves mis en activité pour **repérer les régularités et les catégoriser** à l'appui d'un **métalangage**

MA maîtresse

SAVOIRS VISÉS

- classes grammaticales
- fonctions
- morphologie et sémantique verbale

⇒ Niveau I de la terminologie grammaticale

PRINCIPES DIDACTIQUES

- une notion peut être appréhendée de **multiples façons**
- apprentissage **explicite**
- place prioritaire à donner aux **“structures prototypiques”**
- mettre en place **activités de tri et de classement**; des **manipulations**

DÉMARCHE INDUCTIVE

- conception **interactive** de l'apprentissage
- situations de **découverte** et de **recherche**
- **erreur** fait partie intégrante de la démarche
- enseignement qui va des **exemples aux règles**
- **comparaison** d'éléments linguistiques divers pour en dégager les **ressemblances** et **différences**

MA maîtresse

DIFFICULTÉS POSSIBLES

- surcharger l'esprit des élèves avec du **vocabulaire complexe**
- élèves n'arrivent pas à se **détacher du sens**
- élèves n'arrivent pas à **différencier leur langage et le langage**