

Lecture

EN BREF



LIRE

● Lire, c'est **DÉCODER** et **COMPRENDRE**

● cela nécessite :

- de **comprendre le principe alphabétique**
- d'acquérir la **conscience phonologique**
- d'acquérir la **conscience phonémique**



OBJECTIFS DE LA LECTURE

- **identification** et **production de mots et phrases**
- **compréhension** et **production** de texte
- familiarisation avec la **culture écrite** ou **acculturation**



POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS

- **manipulations** et jeux de **tri**
- **copie** et **encodage** de mots et phrases
- **exercices** et **jeux** sur les **CGP**
- lecture à **voix haute**
- **dictées** de **syllabes** et **écriture autonome**
- **dictées** quotidiennes



2 VOIES DE LECTURE

- voie **DIRECTE** : lecteur reconnaît le mot après **traitement visuel**
- voie **INDIRECTE** : lecteur doit utiliser le **processus de médiation phonologique**



PROGRAMMES

Cycle 2

- **identifier** des mots de manière de + en + aisée
- **comprendre** un texte et **contrôler** sa compréhension
- pratiquer **différentes formes de lecture**
- lire à **voix haute**

Cycle 3

- lire avec **fluidité**
- **automatiser** le décodage
- mémoriser la lecture de **mots fréquents et irréguliers**
- prendre en compte les **marques de ponctuation** dans la lecture



COMPÉTENCES REQUISES

- compétences **COGNITIVES**
- compétences **LINGUISTIQUES**
- compétences **CULTURELLES**



IDENTIFICATION DES MOTS

Nécessite l'activation de 3 types d'infos

- code **SÉMANTIQUE** : signification **mot**
- code **ORTHOGRAPHIQUE** : succession **lettres**
- code **PHONOLOGIQUE** : succession **phonèmes**



PRINCIPES DIDACTIQUES

- enseignement **explicite** du code
- progression **rationnelle**
- apprentissage actif associant **lecture et écriture**
- transfert de l'**explicite vers l'implicite**
- choix **rationnel** des exemples et des exercices
- engagement **actif, attention** et **plaisir**
- **adaptation** au niveau de l'enfant



STADES DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

- stade **LOGOGRAMMIQUE** : élève reconnaît **globalement** un mot sans recours à la phonologie
- stade **ALPHABÉTIQUE** : mise en place des règles concernant les CGP, élève **combine, assemble** des **lettres** et **syllabes** lui permettant de **déchiffrer** en lecture et d'écrire des mots inconnus et réguliers
- stade **ORTHOGRAPHIQUE** : élève stocke directement en mémoire des mots, avec leur **forme orthographique**, met en place des **automatismes**



MÉTHODES DE LECTURE

- méthode **SYLLABIQUE** : lire c'est **décoder**
- méthode **GLOBALE** : lire c'est **comprendre**
- méthode **MIXTE** : lire c'est **décoder et comprendre en interaction**



JEUX SONORES

- **décomposer** des **mots en syllabes**
- **fusionner** des syllabes **pour faire un mot**
- **dénombrer** les syllabes d'un mot
- **repérer** une syllabe **à l'intérieur d'un mot**
- **intervertir** des syllabes



FLUENCE

capacité à identifier les mots d'un texte rapidement et correctement

- évaluée par le **nombre de mots correctement lus par minute**
- se développe par un **entraînement régulier à la lecture à voix haute**
- fin de CP : fluence d'au moins **50 mots/min**



CONDITIONS POUR CHOISIR UN MANUEL

- doit porter une attention particulière à la **construction du principe alphabétique** et à **l'identification des mots**
- doit contenir des **activités de découverte**, d'**entraînement** et de **consolidation**
- doit insister sur la **fluidité** du décodage
- doit respecter un **équilibre entre les textes et les illustrations**
- doit présenter des **textes déchiffrables**, de **genre diversifiés** et de **+ en + longs et complexes**
- doit contenir des **tâches d'écriture** et doit initier à l'**orthographe grammaticale**

