

Compréhension

EN BREF

A

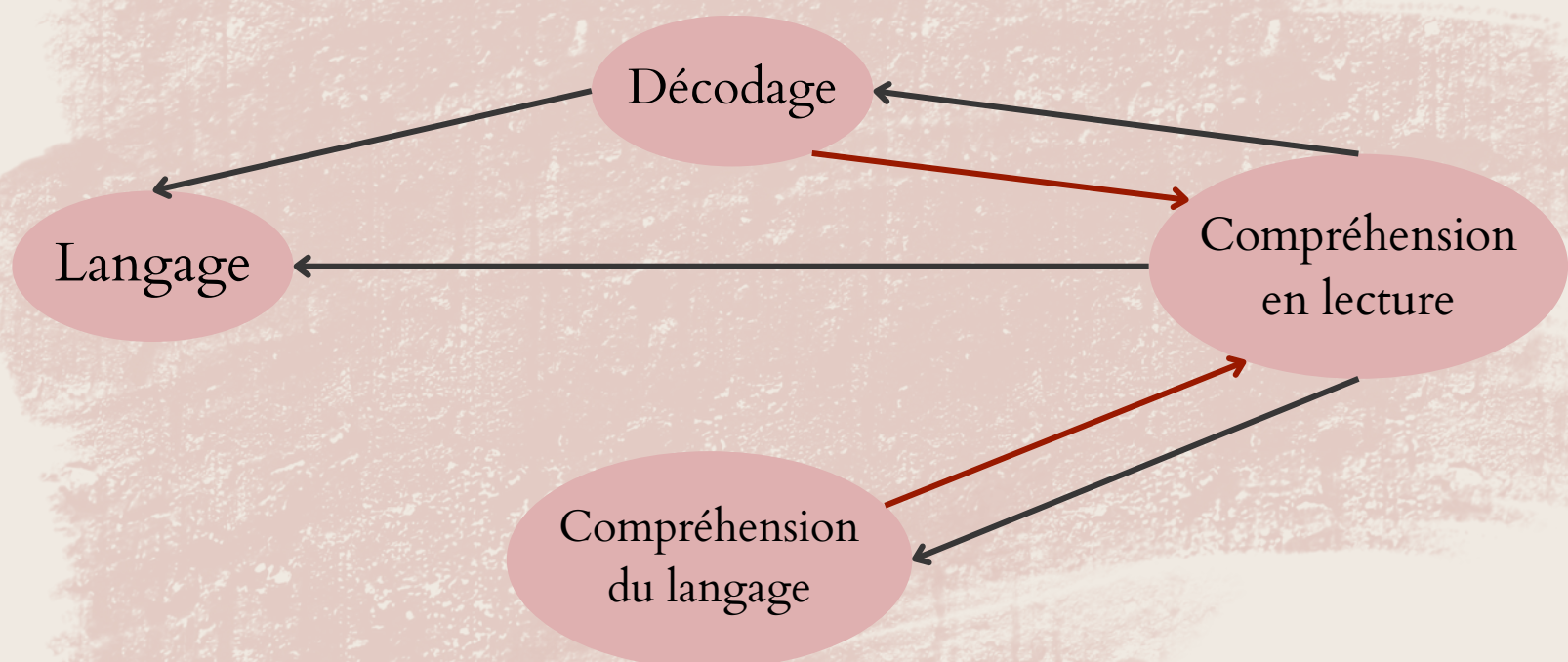
A

a



COMPRENDRE

c'est construire une **représentation mentale** en accord avec le texte lu



POURQUOI L'ENSEIGNER ?

- parce que savoir lire ne veut **pas dire comprendre**
- parce que comprendre **s'apprend**
- parce qu'apprendre c'est **donner accès à tous les savoirs**
- parce que la compréhension **donne du sens à la lecture**



PRÉ-REQUIS

- **décodage** et **identification des mots**
- connaissances **langagières**
- connaissances **culturelles**
- **efficience cognitive**



COMPÉTENCES REQUISES

- **décodage**
- **linguistiques**
- **référentielles**
- **inférentielles**
- **auto-régulation**
- **textuelles**
- **stratégiques**



PRINCIPES DIDACTIQUES

- enseignement **explicite** des stratégies
- alternance de lecture **ciblées** et **globales**
- association **lecture-écriture**
- **répétition** dans des contextes variés



ENSEIGNEMENT EXPLICITE

- **définir** la stratégie et préciser son **utilité**
- rendre le processus **transparent**
- **interagir** avec les élèves et les **guider** vers la **maitrise** de la stratégie
- assurer l'**application** de la stratégie



MODÈLES DE COMPRÉHENSION

- modèle **ASCENDANT** : élève voit la lettre et remonte jusqu'au texte
- modèle **DESCENDANT** : élève descend du texte au mot
- modèle **INTERACTIF** : mêle les 2



STRATÉGIES DE COMPRÉHENSION

- d'**enrichissement** des contenus
- de **traitement détaillé** de l'information
- d'**organisation** des connaissances
- de **contrôle**
- de **pré-lecture**
- **postérieures** à la lecture
- liées à la construction d'une **représentation mentale cohérente**

Pour Lima,
Bianco et
Sylvestre

Pour Bianco



ÉTAPES D'UNE SÉANCE

- éveil de l'**intérêt**
- **hypothèses** de sens
- lecture **silencieuse**
- lecture **magistrale**
- **exploitation** du texte
- **synthèse** écrite

