La construction du nombre en maternelle

EN BREF

3 FONCTIONS DU NOMBRE À ENSEIGNER

- Fonction **ordinale**
- Fonction **cardinale**
- Les nombres pour **calculer**

MA maîtresse

ASPECT CARDINAL / ASPECT ORDINAL DU NOMBRE

CARDINAL : sert à **mémoriser** une **quantité**, à **comparer** des **quantités** et à anticiper le **résultat** d'une **augmentation** ou d'une **diminution**

ORDINAL : sert à **mémoriser** un **rang,** à **comparer** les **positions** occupées par des objets dans une **liste rangée** et à anticiper le **résultat** d'un **déplacement** dans une liste d'objets rangés

MA maîtresse

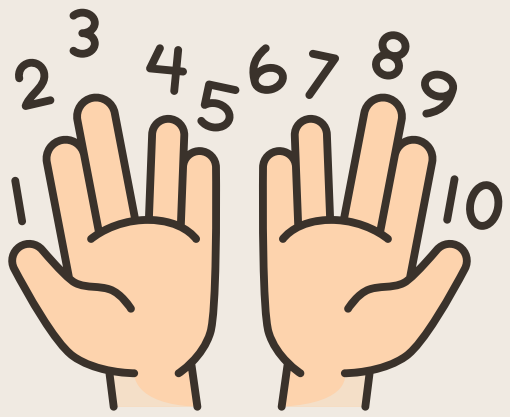
2 TYPES DE COMPTAGE

comptage-numérotage

> compter éléments d'une collecton en les **pointant** un par un et en récitant la **comptine** numérique

comptage-dénombrement

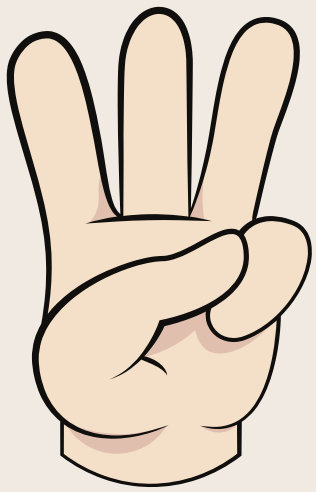
> **déplacer** ou **entourer** objets comptés afin que le mot-nombre désigne bien **plusieurs** objets



MA maîtresse

5 PRINCIPES DU COMPTAGE-NUMÉROTAGE

- Principe d'**ordre stable**
- Principe d'**adéquation unique**
- Principe **cardinal**
- Principe d'**abstraction**
- Principe d'i**ndifférence de l'ordre**



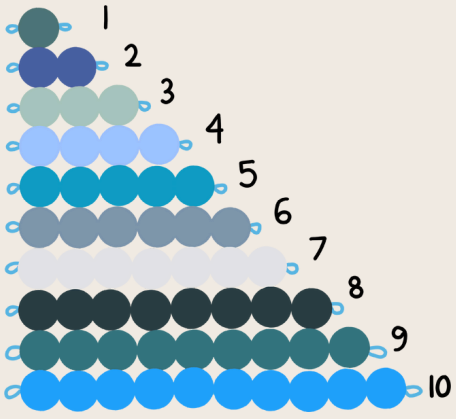
MA maîtresse

LE DÉNOMBREMENT

- construire le lien entre le **mot-nombre** prononcé et **l'objet** pointé

- comprendre la **cardinalité** : le **dernier mot-nombre dit représente la quantité** totale.

- conduire les élèves à adopter des **stratégies efficaces** : groupement, structuration spatiale, usage de doigts…



MA maîtresse

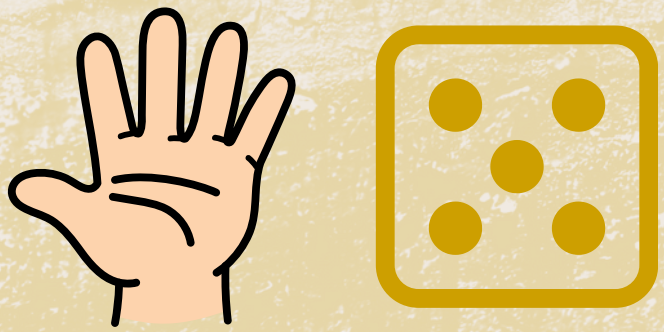
LES TYPES DE PROBLÈMES

- Problèmes d'**équipotence**
- Problèmes de **repérage dans une liste**
- Problème de **modification de quantités**
- Problème de **comparaison de quantités**

MA maîtresse

3 REPRÉSENTATIONS

ANALOGIQUE



VERBALE

« cinq »

SYMBOLIQUE

5

PROGRESSIVITÉ

- **PS** : comptine jusqu'à **3-5**, premières quantifications, jeux de correspondance

- **MS** : comptine jusqu'à **10**, dénombrement structuré, premières comparaisons

- **GS** : comptine jusqu'à **30**, écriture chiffrée, comparaison de quantités, premières additions/soustractions orales

MA maîtresse